



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)



Kindcentrum Noord
Waddenweg 6
9933 KH Delfzijl
kindcentrumnoord@marenland.org
www.kindcentrumnoord.nl

Vastgesteld op: datum

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (Marenland)	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	13
6. Ambitie van de school	13
Bijlagen	15 e.v.
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Ondersteuningsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Kindcentrum Noord
Bezoekadres	: Waddenweg 6
Postcode	: 9933 KH
Plaats	: Delfzijl
Brinnummer	: 13xu
Directeur	: dhr. A. Godlieb
Intern Begeleider	: mevr. T. Enderlé en mevr. G. de Vos
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 219

2. Missie & Visie van de school

Visie:

De kracht van samen

Waar wij voor gaan als KC Noord? Wij willen kinderen bagage meegeven om zich vanuit een positieve levenshouding te kunnen ontwikkelen tot succesvol mens. Dat vraagt om een brede ontwikkeling van kinderen.

Daarom gaan we voor een integraal en harmonieus aanbod op alle ontwikkelingsgebieden: creatief, sportief, cognitief en sociaal emotioneel.

Samen leren leven, maar ook: samen leven leren. Daarmee bedoelen we het leven van vandaag, op ons KC. Maar ook het leven van morgen, in een snel veranderende wereld vol uitdagingen. Daarop bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor. Hoe? Door ze de benodigde en hedendaagse kennis en vaardigheden mee te geven, ze hun eigen talenten te laten ontdekken, ze ruimte te bieden, ze uit te dagen en waar nodig te ondersteunen. We bieden kinderen een doorgaande leerlijn aan. Dat vraagt om een gezamenlijke organisatie en pedagogische aanpak en samenwerking met ouders en al die anderen die zo bepalend zijn voor de ontwikkeling van kinderen. We willen kinderen plezier laten beleven, hen ervaringen bieden die enthousiasmeren tot verder ontdekken en leren. Zo dragen we bij aan hun toekomst en daarmee aan die van ons allemaal.

Daar geloven we in.

Want de wereld van de toekomst is wat kinderen ervan maken.

Missie:

De wereld van het kind is wat ons verbindt

Waar we voor staan? Hiervoor:

Samen

Wij staan voor de kracht van samen. Samenwerking tussen onze organisaties - operationeel en bestuurlijk - levert meer resultaat op dan de som der delen doet vermoeden. We zoeken, benutten en versterken elkaars kennis en expertise. Bijvoorbeeld als het gaat om onze jongste kinderen, in de leeftijd van 0 tot 7 jaar. Door te investeren op die jonge leeftijd zorgen we voor een sterk fundament onder hun verdere ontwikkeling. Maar dat doen we ook door een doorgaande pedagogische visie en aanpak te bieden aan kinderen van 0 tot 12 jaar, vanuit dezelfde normen en waarden. En door binnen ons KC evidence based programma's te gebruiken als Leefstijl en PBS.

Eén gebouw

Wij staan voor een gezamenlijk gebouw waar we als samenwerkende partners op onze plek zijn en dat aansluit bij onze visie. Een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd tot leren en waarin ze zich veilig kunnen ontwikkelen.

Eén team

Wij staan voor een team. Een logische organisatie van samenwerkende professionals onder een leiding. Een team met kwaliteit dat handelt en ontwikkelt vanuit gezamenlijke visie en kernwaarden.

Leren

Wij staan voor leren en dat in de breedste zin van het woord. Daarbij onderscheiden we verschillende vormen van leren, zoals kennis verwerven, spelen, snuffelen, ontdekken, experimenteren, samenwerkend leren, na apen en virtueel leren.

Een breed en uitdagend aanbod

Ons aanbod is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen. Wij bieden, onder en na schooltijd, een breed en uitdagend aanbod, bijvoorbeeld van kennis, sociale vaardigheden, sport, kunst en cultuur, techniek en ICT. Daarbij leggen we de verbinding met de omgeving, de wijk en de maatschappij. Onze openingstijden maken dat mogelijk.

Ouderpartnerschap

Wat wij doen, doen we altijd samen met ouders. Zij zijn de eerste en belangrijkste partner bij de ontwikkeling, zorg en opvoeding van hun kind. Door samenwerking en afstemming met ouders te zoeken, kunnen we nog beter inspelen op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Voor ons zijn ouders klanten. Klanten die we willen ont-zorgen.

Bestuurlijke borging

In de back office van KC Noord werken ook de bestuurders van alle kernpartners nauw samen. Hun samenwerking is vastgelegd en duurzaam geborgd.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste audit : febr 2019
Arrangement : basis
Evt. opmerkingen : de ontwikkelpunten zijn aanbod en EDI model

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja / nee

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja / nee

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja / nee

De basiskwaliteit van onze school is wel / niet op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO leerlingvolgsysteem Cito
een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
dyslexieprotocol
protocol medische handelingen
anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering :Zien

Methode : Leefstijl

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	:Veilig leren lezen KIM versie (gr. 3) , Estafette (gr.4)
Begrijpend Lezen	:Alles in I, Alles Apart: (vanaf gr 4) Nieuwsbegrip XL, Beter Bij leren (Begrijpend lezen).
Taal	:Alles in 1, Alles Apart(vanaf gr 4): VLL (Kim versie gr 3),
Woordenschat	:Logo3000
Spelling	:Alles in I, Alles Apart, Taalverhaal (gr 5 t/m 8)
Rekenen en Wiskunde	:Rekenzeker, Aandacht voor rekenen (context rekenen), Maatwerk rekenen, Met sprongen vooruit

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Dagelijks rekenen, Ambrasoft, Bloon, Reken zeker, Gynzy.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Preventief werken aan het voorkomen van gedragsproblemen door gebruik te maken van Leefstijl, het benoemen in Plustaal van het gewenste gedrag.
- Het aanbod voor leerlingen met dyslexie
- Signaleren en werken aan het oplossen en omgaan van leer-en opvoedproblemen

Aanbod van ondersteuning:

- Leefstijl- Rots en Water
- Ralfi lezen- connect woordherkenning-vloeiend lezen – Sprintsticks-Dyslexie vriendelijke boeken-Begeleiding in de school van dyslexie behandeling (Timpaan)
- Structureel overleg schoolmaatschappelijk werk- school sociaal verpleegkundige. (verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen). Structureel overleg met de directie en de lb-ers volgens jaarplanning (cyclus planning en control).

Bekwaamheid van leerkrachten:

- **Team trainingen/jaarlijkse deskundigheidsbevordering**
:Leefstijl (2011- 2012)-Leefstijl coördinatoren (Josette, Gina:2012-2013)-Woordenschat training 4-Takt (Ellen van der Veen): 2016-2017)-Training jonge kind (Marlou Thuys, Ellen van der Veen): 2016-2017)-Coöperatief werken- werken met portfolio-
- Leefstijl
- Opleiding Remedial teaching (RT)
- Opleiding Intern begeleider (IB)
- Opleiding dyslexie-en leespecialist
- Opleiding taal coördinator

- Opleiding drama specialist
- Basistraining Rots en Water, Schoolbrede training Rots en Water
- Opleiding middenmanagement/OB specialist
- Opleiding tot coach
- MA Universitaire Master Education /specialist inclusive education
- Universitaire master onderwijskunde
- Leerkracht speciaal onderwijs
- Opleiding Cultuur coördinator
- Opleiding sociale veiligheidscoördinator

Ondersteuningsstructuur:

Er is sprake van structureel overleg en samenwerking met:

- CJG (School sociaal verpleegkundige)
- Maatschappelijk werk Delfzijl (SWD)
- Schoolmaatschappelijk werk (RET NOMA)
- Ambulant begeleiders Cluster 2 Kentalis
- IB Netwerk CJG, Schoolmaatschappelijk werk en Maatschappelijk werk

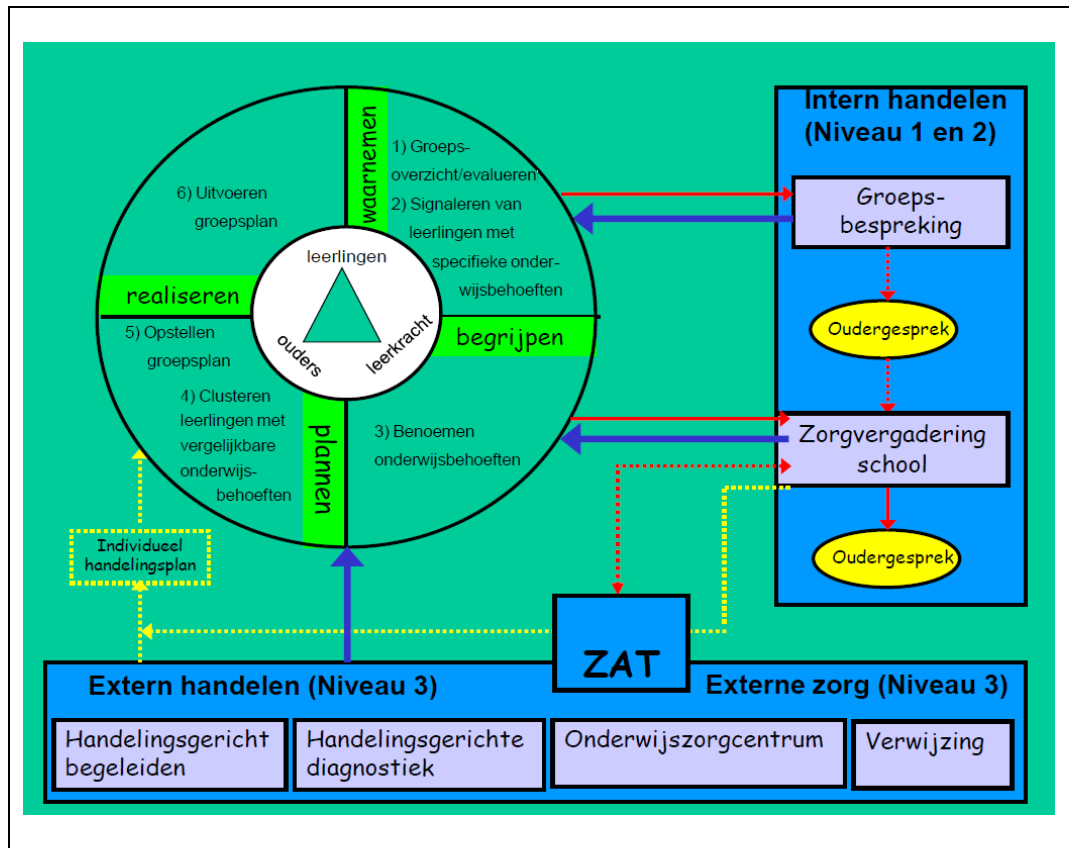
De school kan een beroep doen op externe deskundigen:

- Cedin
- Timpaan
- MRT
- Kinderfysiotherapie Kinese, Kinderfysiopraktijk Oke
- Naschoolse-voorschoolse-tussen schoolse opvang (NSA)
- GGZ instellingen
- Interpsy-Lentis/Jonx-Accare
- MEE Groningen
- AD-RM psychologenpraktijk
- Opvoeding ondersteuning (verschillende instellingen)
- Logopedie
- Bureau Jeugdzorg Groningen
- GGD
- Elker
- Leger des Heils
- Molendrift
- Raad voor Kinderbescherming
- MJD
- Stichting NOVO
- HALT Noord Nederland

Handelingsgericht werken:

De cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht.

- Evalueren van de geboden zorg van de vorige periode en het verzamelen van leerling gegevens in het groepsplan Focus PO.
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of leerlingen die, gelet op hun ontwikkeling, extra aandacht nodig hebben.
- Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.



4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd. Over de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan

dus het gevolg zijn van onbeïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreadingsgetal
2018	37	5.5
2019		

Analyse schoolpopulatie:

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving: de wijken Bornholm, Zandplatenbuurt en Kwelderland en hebben veel verschillende culturen als achtergrond. 50% van onze leerlingen hebben een/twee ouders niet geboren in Nederland. En 71% hebben een/twee ouders met een niet Nederlandse cultuur als achtergrond. De wijk kenmerkt zich door een lage SES. Het opleidingsniveau van de ouders is divers, van zeer laag opgeleid tot universitair niveau. Het merendeel van de ouders heeft MBO-niveau.

Het Kindcentrum Noord staat al jaren voor de enorme uitdaging om een passend aanbod te creëren

voor hun doelgroep: 0-13 jarigen en hun ouders/verzorgers uit de wijk Delfzijl Noord. Kinderen die opgroeien in deze wijk staan vaak al op jonge leeftijd voor grotere uitdagingen dan kinderen die elders in de gemeente opgroeien. Vooral als zij opgroeien in de gebieden Bornholm en Zandplaat, zo blijkt uit "Het Kompas op Delfzijl" (2019).

Belemmerende factoren om kansrijk op te groeien in de wijk Noord Delfzijl zijn o.a.:

- groot verloop in de huursector (draagt niet bij aan sociale cohesie);
- relatief veel bewoners met een lage sociaal economische status;
- relatief veel bewoners met complexe problematiek;
- relatief veel wijkbewoners die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen: zowel autochtoon als met een migranten achtergrond.

Beschermende factoren in de wijk zijn o.a.:

- verschillende voorzieningen in de wijk waar inwoners (kinderen) terecht kunnen;
- verschillende preventieve aanpakken als stimulans voor inwoners zodat zij hun eigen kansen en die van hun kinderen kunnen vergroten;
- realisatie gespecialiseerd zorgaanbod door schoolbesturen, gemeente, SW&D, CJG etc.
- een multiculturele wijk waarin de eigen culturele identiteiten mogen bestaan.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- ✚ Er wordt een lang of kortdurend arrangement aangevraagd bij het RET als de zorgbehoefte van het kind de basisondersteuning overstijgt.

- ✚ **Licht –en kortdurend arrangement:** Als de problematiek van de lln. van dien aard is dat met ondersteuning van een externe deskundige, voorzien wordt in de behoeften.

- ✚ **Zwaar en langdurend arrangement:** Als de problematiek van de lln. van dien aard is dat het niet is op te lossen in een kortdurend arrangement.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- ✚ **Verstoring van rust en veiligheid:** Als een lln. een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van rust en veiligheid in de groep.

- ✚ **Interferentie tussen verzorging-behandeling onderwijs:** Indien een lln. een handicap heeft die een zodanige verzorging behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende lln. als het onderwijs aan die lln. onvoldoende tot zijn recht kan komen.

- ✚ **Gebrek aan opnamecapaciteit:** Dit hangt samen met het aantal zorglln. in een groep.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

- We verhogen de tevredenheid van ouders en we willen de belangstelling voor ons onderwijs en onze opvang vergroten. Dat doen we onder andere door te focussen op de doorstroom van peuterspeelzaal naar basisonderwijs.
- We werken vanuit één pedagogische visie en aanpak.
- We zijn een team als we ons samen verantwoordelijk voelen voor alle kinderen op ons KC.
- We bouwen aan een uitdagende, functionele leeromgeving. Een omgeving die stimuleert tot leren en bijdraagt aan ieders werkplezier binnen het KC.
- We ontwikkelen een breed aanbod dat aansluit bij de vragen, wensen, mogelijkheden en talenten van onze kinderen uit Delfzijl-Noord, in samenwerking met ouders. Het KC biedt meer mogelijkheden voor onze kinderen. Het naschools programma-aanbod laten we zoveel mogelijk aansluiten bij het schoolse aanbod.
- We ontwikkelen een doorgaande lijn voor kinderen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek.
Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met een taal en of spraak problematiek.
Aanvullende ondersteuning voor leerlingen die uit een vluchtelingensituatie komen.
Consolideren van de huidige aanpak van de zorg, sociaal emotioneel en taal-spraak

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

De arrangementen van Kentalis voor leerlingen die een grote taalachterstand hebben clusteren tot een aanpak binnen de school.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Ondersteuningsindex